

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Płońsku

- 1. I Liceum Ogólnokształcące im. H. Sienkiewicza w Płońsku.**
- 2. Powiatowe Gimnazjum Publiczne im. Henryka Sienkiewicza w Płońsku.**

„ Nauczanie i wychowanie – respektując ogólnoludzki i chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.”

(Ustawa o systemie oświaty)

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu roku

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 2015 roku.

Spis treści :

I.	Podstawy prawne	3
II.	Założenia	3
III.	Cele wychowawcze	4
IV.	Sposoby realizacji celów wychowawczych	4
V.	Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego	5

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych Szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami);
6. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124)
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 875)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 roku w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach „Bezpieczna+” (Dz. U. poz.972)

II. Założenia

Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła i on sam, przy czym role tych podmiotów zmieniają się w czasie, a akcent stopniowo przesuwa się od rodziców, poprzez szkołę, na samego ucznia.

Nauczyciele przy każdorazowym kontakcie z uczniem powinni pamiętać, że działania wychowawcze realizują jednocześnie kilka celów i są obecne w codziennym funkcjonowaniu szkoły. Indywidualizowanie podejścia do ucznia daje szansę na wywieranie rzeczywistego wpływu wychowawczego i kształtowanie pożądanых postaw. Jednak, aby nauczyciele byli w stanie sprostać takim obowiązkom potrzebne jest ich wspieranie przez zespół: pedagogów, rodziców, dyrekcji szkoły. To ich działania są przykładem dla uczniów realizacji w codziennym postępowaniu deklarowanych wartości i postaw moralnych.

Model wychowania powinien wyprzedzać sytuacje kryzysowe a nie być odpowiedzią na negatywne zachowania młodzieży.

III. Cele wychowawcze

Zasadniczym celem programu jest kształcenie charakterów, oparte o system uniwersalnych wartości moralnych, a przede wszystkim:

1. Wychowanie młodego człowieka do bycia odpowiedzialnym za własne postępowanie i wybory we wszystkich sferach własnego życia.
2. Przygotowanie do wyborów życiowych w oparciu o system uniwersalnych wartości moralnych: szacunek, uczciwość, odwaga, solidarność, pokojowość, sprawiedliwość, samodyscyplina, przyjaźń i miłość, szczęście, piękno, mądrość.
3. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o prawidłowy, realny, prawdziwy obraz własny.
4. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i komunikacyjnej. Radzenie sobie z emocjami własnymi oraz otoczenia.
5. Pomoc w budowie własnej tożsamości.
6. Modelowanie pożądanых zachowań społecznych. Nauka tolerancji religijnej, kulturowej, społecznej. Dążenie do równowagi pomiędzy postawami altruistycznymi i egoistycznymi.
7. Realizowanie podstawowych celów, zapisanych w Akcie Konstytucyjnym UNESCO. Planowanie swoich działań w oparciu o cztery filary edukacji przedstawione w raporcie Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku (Raport Delors'a): *uczyć się, aby wiedzieć* – czyli zdobywać narzędzia rozumienia; *uczyć się, żeby działać* – mieć świadomość oddziaływania na środowisko i wykorzystywać tę możliwość; *uczyć się, aby żyć wspólnie* – być aktywnym członkiem grupy, społeczeństwa, umieć współpracować; *uczyć się, aby być* – rozwijać swoją osobowość, uczyć się osobistej odpowiedzialności.
8. Wspieranie aktywnego udziału uczniów w życiu szkolnym i pozaszkolnym.
9. Zachęcanie do odkrywania własnych talentów i mocnych stron.
10. Umożliwienie rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, duchowej i fizycznej.
11. Współdziałanie uczniów, nauczycieli i rodziców.
12. Kształtowanie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.
13. Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalnego
14. Promowanie życia wolnego od środków psychoaktywnych, w tym narkotyków, dopalaczy.

IV. Sposoby realizacji celów wychowawczych

1. Zajęcia integrujące uczniów, np.: wyjazdy do teatru, wycieczki jednodniowe i wielodniowe, podejmowanie działań na rzecz szkoły (przedstawienia, apele, uczestnictwo w konkursach, itp.) według planu pracy przygotowanego na dany rok szkolny.
2. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i w wolontariacie po przygotowaniu uczniów do tego typu działalności (np. wolontariat w Domu Dziecka, itp.)
3. Prowadzenie zajęć w formie warsztatowej z zakresu rozwoju emocjonalnego, inteligencji komunikacyjnej, asertywności w ramach lekcji wychowawczych oraz zajęć dodatkowych i otwartych.
4. Dostarczenie uczniom informacji z zakresu dojrzewania, specyfiki tego okresu, możliwości dbania o zdrowie (podstawowe informacje o zapobieganiu rozprzestrzeniania chorób zakaźnych, wenerycznych, zasadach racjonalnego żywienia, znaczeniu ruchu dla zdrowia) poprzez wykłady, informacje na stronach internetowych szkoły, gazetce szkolnej itp..
5. Stworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej (SKS, szkolne turnieje sportowe i inne).
6. Promowanie działalności i znaczenia Samorządu Uczniowskiego.
7. Propagowanie informacji na temat praw i obowiązków uczniów, statutu szkoły, regulaminów jako systemów wspomagających życie szkolne uczniów, umożliwiających podejmowanie inicjatyw i brania odpowiedzialności za własne postępowanie.
8. Podejmowanie współpracy z ośrodkami badawczymi i uczelniami wyższymi.

9. Prezentowanie w szkole osiągnięć i sukcesów jak największej liczby uczniów z różnych dziedzin.
10. Organizowanie prezentacji prac uczniów(naukowych, plastycznych, literackich i innych).
11. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań (konkursy przedmiotowe, artystyczne, olimpiady, akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe, i inne).
12. Poznawanie różnych kultur (różnice społeczne, szkolne, narodowe, rodzinne, światopoglądowe, religijne) jako sposób na budowanie własnej tożsamości i przynależności do określonych środowisk, odczuwania tolerancji.
13. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w formach kół zainteresowań przedmiotowych, kulturalnych i innych.
14. Pomoc uczniom w nauce poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych.
15. Rozpowszechnianie idei współpracy międzynarodowej wśród młodzieży. Przyniesienie się do budowania wzajemnego zrozumienia, a dzięki temu do zachowania pokoju na świecie zgodnie z założeniami Szkół Stowarzyszonych UNESCO. Udział uczniów w wymianach międzynarodowych(Winschoten, Hechingen) i programie AISEC.
16. Kulturowanie świąt narodowych, szkolnych, religijnych oraz tradycji regionalnej i rodzinnej poprzez udział w organizowaniu i przebiegu uroczystości, takich jak np.
 - ⇒ rozpoczęcie roku szkolnego
 - ⇒ obchody rocznic narodowych i państwowych (np. wybuchu II wojny światowej, odzyskania Niepodległości, wprowadzenia stanu wojennego, Dzień Pamięci żołnierzy Wyklętych, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, wyzwolenia Płońska, itp.)
 - ⇒ Dzień Edukacji Narodowej
 - ⇒ Dni Kultury: Niemieckiej, Francuskiej Angielskiej, Rosyjskiej. Polskiej
 - ⇒ Dzień Patrona
 - ⇒ wigilie klasowe
 - ⇒ studniówka
 - ⇒ Dzień Dziecka
 - ⇒ zakończenie roku szkolnego
17. Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych, w tym narkotyków, dopalaczy.

V. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

1. plany pracy wychowawcy klasowego i ich realizacja,
2. współpraca z rodzicami (tematyka zebrań, frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
3. organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
4. organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
5. organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
6. współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
7. realizacja zadań pedagoga szkolnego,
8. zachowanie uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych),
9. działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudna sytuacje rodzinna.

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Ewaluację programu przeprowadza zespół ewaluacyjny, powoływany przez dyrektora szkoły.

Zespół przygotowuje na koniec roku szkolnego informacje i przedstawia na Radzie Pedagogicznej w zakresie ustalonym z Dyrektorem Szkoły.